Утверждаю	Принят
Приказ №83/1 от 01.09.2023	на педагогическом совете
заведующая МКДОУ д/с	протокол №1
_____Т.А. Кирпиченкова	от «30» 08.2023

Кирпиченкова Татьяна Анатольевна
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
г. Слободской
2023.10.02 14:18:49+04'00'

Календарный учебный график Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колобок» г.Слободского Кировской области на 2023 – 2024 учебный год

Календарный учебный график составлен с учетом требований СанПин, Устава ДОУ. В учреждении 2023– 2024 учебном году функционирует 3 группы детей дошкольного возраста:
- 1 группа для детей младшего возраста (2 -3 лет);
- 1 группа для детей младшего дошкольного возраста (3- 4 лет);
- 1 группа для детей старшего дошкольного возраста (5 -6 лет)

Учреждение функционирует в режиме 5 – дневной рабочей недели с 10,5 часовым режимом пребывания детей с 7.00 до 17.30.

Начало непосредственно образовательной деятельности – 01 сентября 2023 года, окончание 31 августа 2024 года, продолжительность учебного года - 44 недель. продолжительность учебных недель в дошкольных группах - 37, в 1 младшей группе - 33, включая диагностические занятия. Диагностические занятия проводятся с 16.05 по 31.05. С 1июня по 31 августа – летние каникулы. Проводятся мероприятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности по группам.

Возраст	I младшая группа	2 младшая группа группа	Старшая группа
	1 половина дня	1 половина дня	1 половина дня
Количество организованной образовательной деятельности в неделю	10	10	13
Продолжительность организованной образовательной деятельности (мин)	не более 10	не более 15	не более 25
Начало организованной образовательной деятельности (занятия)	8.50 16.10 -16.20	8.50 15.50 – 16.05	8.50 11.50 – 12.20 15.15 – 15.40
Интервалы между организованными образовательными деятельностями (мин.)	10	10	10

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более: от 2 до 3 лет – 20 минут; от 3 до 4 лет – 30 минут; от 5 до 6 лет – 50 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в

первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Во вторую половину дня проводятся:

- занятия по художественно – эстетическому развитию;
- образовательная деятельность по интересам - 1 раз в неделю;
- дополнительные занятия с детьми (по мере необходимости).

Самостоятельная игровая деятельность детей 1 – 7 лет занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов. Максимальная продолжительность непрерывного бодроствования детей 3 -7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими показаниями.

Выявление уровня освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте к 3 годам:

- У ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Целевые ориентиры образования к 4 годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к

выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные

представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой н неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим еѐ анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Целевые ориентиры образования к 6 годам:

- Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, еѐ государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Промежуточный мониторинг уровня развития детей проводится по образовательным областям:
-социально-коммуникативное развитие;
-познавательное развитие;

-речевое развитие;
-художественно-эстетическое развитие;
-физическое развитие.

Мониторинговые занятия по звуковой культуре речи с детьми 4-7 лет проводятся в учреждении логопедом из детской поликлиники в последнюю неделю сентября, января.

Утренняя гимнастика

Возраст	I младшая		2 младшая		старшая	
	1 пол. дня	2 пол. дня	1 пол. дня	2 пол. дня	1 пол. дня	2 пол. дня
Количество гимнастик в неделю	5	5	5	5	5	5
Количество гимнастик в день	1	1	1	1	1	1
Продолжительность гимнастик	5	5	5	5	10	5
Начало гимнастик	7.50	15.00 15.05	8.00	15.00 15.05	8.20	15.00 15.05
Интервалы между утренними гимнастиками для влажной уборки зала 10 минут						

С введением ограничительных мероприятий по нераспространению новой коронавирусной инфекции утренняя гимнастика проводится в группе, а при благоприятных погодных условиях - на улице.

Прогулки

	Зимний период			Летний период		
Возраст	1 мл. гр.	2 мл.. гр.	стар. гр.	1 мл. гр.	2 мл. гр.	стар. гр.
Количество	2	2	2	2	2	3
Продолжи-тельность	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00
	3 – е физкультурное занятие проводится на свежем воздухе с детьми 5 – 7 лет			В весенне-летний период прогулка организуется в 1 и 2 половину дня. Со 2 мл. гр. физ. занятия и утренняя гимнастика проводятся на свежем воздухе.		
Начало	9.30	09.40	10.25	8.50	9.00	9.10
Температура воздуха	-15º	-15º	-20º	Прогулка проводится при любой температуре воздуха		
Сила ветра	При температуре воздуха ниже -15º и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращаются или не проводятся			При дождливой и ветреной погоде прогулка сокращается или отменяется.		

В зимнее время вечерняя прогулка может быть отменена из-за погодно – климатических условий, отсутствия уличного освещения.

В весеннее - летний в период прогулка организуется в 1 и 2 половину дня.

Сон

	Зимний период			Летний период		
Возраст	1 мл. гр.	2 мл. гр.	стар. гр.	1 мл. гр.	2 мл. гр.	стар. гр.
Продолжи-тельность (ч/мин)	3.00 ч.	2.5 ч.	2.5 ч.	3.00	2.5 ч.	2.5 ч.
Начало	12.00	12.30	12.50	12.15	12.30	12.30

Физическая культура

	1 мл. гр.	2 мл. гр.	старш. гр.
Количество в неделю	3	3	3
Длительность (мин.)	10	15	25

С введением ограничительных мероприятий по нераспространению новой коронавирусной инфекции музыкальные и физкультурные занятия 1 раз в неделю для каждой возрастной группы проводятся в музыкальном зале, остальные - в группе.

Физкультурные занятия при благоприятных погодных условиях проводятся на свежем воздухе.

После отмены ограничительных мероприятий музыкальные и физкультурные занятия проводятся в музыкальном зале. Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Государственные праздники	Праздники ДОУ
4 ноября – День народного единства, 1-5 января – Новый год, 7 января – Рождество, 23 февраля – День защитников Отечества, 8 марта – Международный женский день, 12 апреля – День космонавтики 1 мая – День весны, мира, труда, 9 мая – День победы, 12 июня – День России.	1 сентября – День знаний. Вторая неделя октября – праздники осени. Первая неделя ноября – День Родины. Последняя неделя ноября – День матери. 23-30 декабря – Праздники новогодней ёлки. Последняя неделя февраля – праздник, посвящённый дню защитника Отечества. В первую неделю марта - женский день 8 марта. Третья неделя апреля – праздник «Встреча весны». Первая неделя мая – День Победы. 1 июня – День защиты детей.

Режим дня в 1 младшей группе (от 2 до 3 лет)

Холодный период года	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 – 08.00 08.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям Занятия	08.50 – 09.00 09.00 – 09.10
Второй завтрак	09.10 – 09.30
Подготовка и выход на прогулку	09.30 – 11.00
Прогулка, возвращение с прогулки	11.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.00
Непосредственная образовательная деятельность	16.00 – 16.10
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой.	16.10 – 17.30
Теплый период года	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на улице	07.00 – 08.00 08.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.50 – 09.00
Подготовка к прогулке	09.00 – 11.00
Прогулка, занятия (на участке), второй завтрак, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность	11.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 15.00
Подготовка ко сну, дневной сон	15.00 – 15.15
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 17.30
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	

Режим дня во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет)

Холодный период года	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, игры	07.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	08.40 – 08.50
Занятиям	08.50 –09.05 09.15 – 09.30
Второй завтрак	09.30 – 09.40
Подготовка и выход на прогулку	09.40 – 10.00.
Прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	15.45 – 17.30
Теплый период года	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на улице	07.00 – 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 – 08.30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.30 – 09.00
Прогулка, занятия (на участке), второй завтрак, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность	09.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 12.30
Постепенный подъем, воздушные процедуры	12.30 – 15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	15.15 – 15.30 15.30 – 17.30

Режим дня в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Холодный период года	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, дежурство, утренняя гимнастика	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.45
Утренний круг, игры, подготовка к занятиям	08.45 – 08.50
Занятия	08.50 – 09.50
Второй завтрак	09.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15
Воздушные процедуры, постепенный подъем	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Вечерний круг, игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	15. 45 – 17.30
Теплый период года	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на улице	07.00 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08. 25– 08.45
Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке.	08.45 – 09.10
Прогулка, занятия (на участке), второй завтрак, игры, наблюдения,	09.10 – 11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 12.30
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	12.30 – 15.00
	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	
Вечерний круг, игры, самостоятельная деятельность, прогулка,	15.15 – 15.30
наблюдения, уход детей домой	15.30 – 17.30

Примечание к календарному графику.

1. В тематике занятий и развлечений возможны изменения связанные с использованием новых методических пособий.

2. Допускается начало первого занятия во всех группах в 8^{50} или 9^{15} из-за гибкого режима, очерёдности музыкальных и физкультурных занятий в зале.

Основание: СанПиН.

3. Непосредственно образовательная деятельность во всех группах может начинаться на 10-15 минут раньше или позднее установленного расписанием времени. Интервалы между НОД могут быть увеличены на 5-10 минут.

4. Непосредственно образовательная деятельность в исключительных случаях (карантин, профилактические осмотры медработниками, групповые праздники) отменяется.

Основание: СанПиН, требования образовательных программ.

5. В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Основание: СанПиН, требования образовательных программ.

6. Для выявления уровня освоения общеобразовательной программы с 16.05.2023 г. по 31.05.2023 г. проводятся диагностические занятия.

Основание: принципы реализации образовательной программы.

7. В дни проведения праздников: День знаний, День России, Новый год, 8 марта, выпускной утренник, учебные занятия отменяются.

8. Допускается отмена вечерней прогулки в осенне-зимний период и ранней весной из-за отсутствия уличного освещения на участках детского сада и плохих метеорологических и климатических условий (грязь, слякоть, распутица и др.).

Основание: правила техники безопасности и охраны жизни и здоровья детей.

9. Дополнительные занятия по интересам допускается проводить на 1 день раньше или позднее установленного расписанием занятий дня в утреннее или вечернее время.

Основание: график работы педагогов.

10. В связи с изменением погодных условий содержание наблюдения на прогулке может меняться.

Основание: требования общеобразовательных программ.