

СОГЛАСОВАНО  
Глава администрации  
города Слободского

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МКДОУ д/с «Колобок»

\_\_\_\_\_ И.В.Желвакова

\_\_\_\_\_ Т.А.Кирпиченкова

от « 30 » ноября \_\_\_\_\_ 2023 года

Решение общего собрания  
трудоового коллектива  
от «20 » ноября 2023 года протокол № 3  
Приказ от «20 » ноября 2023года №123/1

# Программа развития

муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада «Колобок»  
г.Слободского Кировской области на  
2024-2026 годы

Кировская область  
г. Слободской  
2023 год

## Содержание программы

Раздел	Введение	3
1.	Паспорт Программы	5
2.	Информационная справка	9
3.	Проблемный анализ деятельности ДОО и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	14
3.1	Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей	14
3.2	Анализ жизнедеятельности ДОО	16
3.3	Анализ результатов образовательного процесса	16
3.4	Определение возможных путей решения проблем	22
4.	Концепция развития ДОО	24
5.	Основные направления (мероприятия реализации) Программы развития ДОО	27
5.1	Проект «Безопасный мир»	28
5.2	Проект «Педагог»	30
5.3	Проект «Особый ребёнок»	32
6.	Управление Программой	33
7.	Контроль за реализацией Программы	34

## Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО), готовой работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития (далее - Программа) была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОО, территориальной специфики (возможности внешнего окружения ДОО), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке Программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОО, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат Программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы было выделено несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции ДОО, которая включает в себя: миссию ДОО, его философию, образ педагога и выпускника ДОО.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

Программа разработана с учётом следующих принципов:

1. *Принцип системности* означает, что все элементы ДОО взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
2. *Принцип участия*, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) ДОО становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
3. *Принцип непрерывности*. Процесс планирования и проектирования в ДОО осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

4. *Принцип гибкости* заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

5. *Принцип точности*. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

### **Основное предназначение Программы**

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО.
- Построение целостной концептуальной модели будущего ДОО, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности ДОО.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОО.

### **Качественные характеристики Программы**

*Актуальность* - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса ДОО.

*Прогностичность* - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к ДОО. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации Программы, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

*Рациональность* - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

*Реалистичность* - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их достижений.

*Целостность* - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

*Контролируемость* - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

*Нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения в соответствии с действующим законодательством.

*Индивидуальность* - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей

детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей).

**Раздел 1.  
Паспорт Программы**

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колобок» г.Слободского Кировской области
2.	Основания для разработки Программы	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».</p> <p>Конвенция о правах ребенка</p> <p>Конституция Российской Федерации</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ г. Москва «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»</p> <p>Трудовой кодекс РФ</p> <p>Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04 октября 2000 № 751)</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 29 декабря 2017 г. № 240</p> <p>« Об объявлении в РФ Десятилетия детства» (2018-2027)</p>

3.	Заказчик Программы	Учредитель ДОО Общее собрание трудового коллектива
4.	Основные разработчики Программы	Администрация ДОО Представители общего собрания трудового коллектива Родители (законные представители)
5.	Цель Программы	Создание в ДОО условий для повышения качественного, доступного образования, соответствующего современным требованиям общества, полноценному развитию и позитивной социализации дошкольника.
6.	Задачи Программы	Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях. Создание условия для работы с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Развитие профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованием Профстандарта.
7.	Сроки реализации Программы	2024-2026 г.г.
Этапы реализации Программы		
	<p>I этап (подготовительный) январь 2024 г.- август 2024 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы</p>	<p>Задачи этапа: Внести изменения в локальные акты ДОО в соответствии с действующим законодательством. Анализ и изменение содержания образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» в направлении «Безопасность». Степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольной образовательной организации по вопросам безопасности. Анализ и дополнение содержания ОП ДО требованиям для работы с детьми – инвалидами, детьми с ОВЗ. Обеспечение перехода ДОО на работу в условиях действия профессионального стандарта «Педагога».</p>
	<p>II этап (реализации) сентябрь 2024 г.- сентябрь 2025 г. Цель: практическая реализация Программы</p>	<p>Задачи этапа: Реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой. Обеспечить реализацию мероприятий по основным направлениям, определённым Программой, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО. Проводить корректировку мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами.</p>

	<p>III этап (обобщающий) октябрь-ноябрь <b>2026 г.</b> <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>	<p><i>Задачи этапа:</i> Провести анализ результатов реализации Программы, оценить её эффективность. Представить аналитические материалы на общем собрании трудового коллектива, Педагогическом совете ДОО, разместить на сайт ДОО. Определить проблемы для разработки новой Программы.</p>
8.	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Администрация ДОО,</li> <li>– педагогический коллектив,</li> <li>– коллектив воспитанников ДОО,</li> <li>– родительская общественность,</li> <li>– социальные партнёры ДОО.</li> </ul>
9.	Объем и источники финансирования	Бюджетные средства
10	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Сформированы представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, адекватном поведении в различных неординарных ситуациях, навыки поведенческих реакций.</p> <p>Созданы оптимальные условия для работы с детьми – инвалидами, детьми с ОВЗ. Разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО), индивидуальные образовательные маршруты на основании заключения центральной психолого- медико- педагогической комиссии (далее- ЦПМПК), индивидуальной программы реабилитации или реабилитации ребенка инвалида</p> <p>Организована система работы в соответствии с требованием профессионального стандарта «Педагог».</p>
11	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления	<p>Контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОО с ежегодным обсуждением результатов на общем собрании трудового коллектива, итоговом Педагогическом совете, в результатах самообследования, публичном докладе.</p> <p>Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОО, представляются учредителю, а так же на конференциях и др. мероприятиях.</p>



отчетных материалов	
------------------------	--

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колобок» г.Слободского Кировской области (МКДОУ д/с «Колобок») введен в эксплуатацию в августе 1959 года. Проектная мощность 75 мест. Здание детского сада типовое, одно здание одноэтажное, второе здание 2-хэтажное. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, клумбы, цветники.

ДОУ расположено в северной части города. В микрорайоне, где расположен д/с много многоквартирных домов. В микрорайоне есть еще одно ДОУ д/с «Огонек» на 6 групп. Находится СОШ №7, Дом-музей Я. Райниса. Все это положительно влияет на работу образовательных учреждений микрорайона. Они предлагают жителям самые разнообразные образовательные услуги. Таким образом, потребности населения микрорайона полностью удовлетворяются. Вблизи ДОУ находится промышленное предприятие ООО «Слободской мясокомбинат». Учреждение находится вдалеке от основных дорог, что благоприятно сказывается на состоянии экологии вокруг ДОУ. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников. Силами сотрудников и родителей созданы газоны, клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

### Материально – техническая база ДОО

Общая площадь помещения ДОО	543
Общая площадь оборудованных участков ДОО	1530
Общая площадь групповых ячеек	274
<b>Помещения для работы медицинских работников</b>	
медицинский кабинет	1
изолятор	1
<b>Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников</b>	
кухня с раздаточной	1
цех для приготовления	1
кладовая сухих продуктов	1
кладовая овощей	1
<b>Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения</b>	
санузлы	1
Раздевалка для сотрудников пищеблока	1

Объекты физической культуры и художественно - эстетическому развития	
Зал	1

Состояние материально-технической базы ДОО частично соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

№	Помещения для организации образовательного процесса	Оснащенность кабинетов
1	Методический кабинет	Более 1000 методических книг и пособий, ноутбук - 1, принтер - 1, мультимедийный проектор - 1, экран – 1. Развивающие и дидактические игры, пособия, диски, картины
2	Зал многофункциональный	- цифровое фортепиано-1. - музыкальный центр - 1 - детские музыкальные инструменты - развивающие игры, диски - театральные костюмы для детей и взрослых - маты. - Гимнастические палки, батут, дуги для подлезания, маты, спортивные скамейки - Мячи, скакалки, мячи для футбола
3	Групповые -3	Согласно программным задачам каждая группа подбирала мебель, оборудование, пособия по своим потребностям, возрастным особенностям и согласно структуре помещений.
4	Игровые площадки - 3	Имеют чугунное ограждение. 2 веранды, 1 теневой навес 2 деревянных домика, , 3 деревянных машины, 3 песочницы, 1 автозаправочная станция, 2 мотоцикла

Предметно - развивающая среда в ДОО создается в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО. Модернизируется согласно потребностям и финансовым возможностям, соответствует требованиям безопасности. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы.

## Раздел 2. Информационная справка

1.	Полное наименование ДОО	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колобок» г. Слободского Кировской области
2.	Адрес	613150, г. Слободской Кировская область, ул.П.Стучки,49
3.	Учредитель	Муниципальное образование «город Слободской»
4.	Предмет деятельности ДОО	Реализация образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
5.	Вид деятельности	<p>1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.</p> <p>2.Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.</p> <p>3.Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.</p> <p>4.Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.</p> <p>5. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.</p> <p>6.Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.</p> <p>7.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.</p> <p>8.Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня</p>

		развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
--	--	--

### **Режим работы ДОО**

ДОО работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 17.30. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий составляет от 8 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

### **Обеспечение безопасности**

- В ДОО разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).
- В ДОО разработан паспорт дорожной безопасности, паспорт комплексной безопасности, паспорт доступности.
- Имеется Декларация пожарной безопасности, зарегистрированная ОГПН по Слободскому району.
- В ДОО установлена тревожная охранная кнопка, автоматическая установка пожарной сигнализации с выводом на пульт пожарной части.

В ДОО ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и правил дорожного движения. Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности.

#### *Вывод:*

- Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона.
- Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательных отношений четко планируется, отражена в календарно-тематическом планировании на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций.
- Издаются локальные акты для безопасного пребывания участников образовательных отношений в ДОО.

### **Контингент воспитанников**

Количество групп	3
Списочный состав, из них:	20 детей
от 1,5 года до 3-х лет	4 детей
от 3-х лет старше	18 детей

### **Социальный паспорт семей воспитанников**

- По социальному составу преобладает полная семья – 99%, не полная – 1%, опекуны – 0%.
- Образовательный ценз родителей:

Высшее образование имеют – 60% родителей, средне-специальное – 40%.

- По количественному составу детей в семье:

1 ребенок – 19% , 2 ребенка – 59%, 3 ребенка – 22%, опекуны – 0%

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

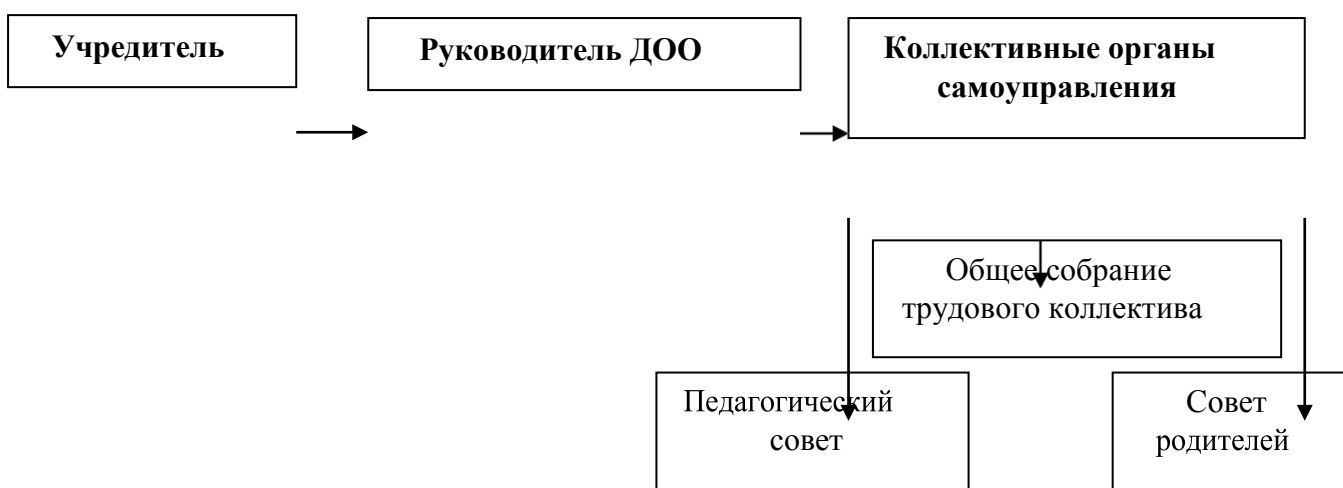
- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с документацией ДОО в соответствии с требованиями действующим законодательством).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, встреч, конкурсное движение, обустройство участков и помещений ДОО.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы и др.

### Структура управления ДОО

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОО создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы ДОО. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.



Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОО проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 5 педагогов.

## Профессиональный уровень педагогов

Высшее образование	Среднее специальное педагогическое образование
1 чел. (20%)	4 чел. (88%)

## По квалификационным категориям

Общее количество педагогов	Высшая категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
5	2 (40%)	0 (0%)	1 (20%)	2 (40%) (молодые специалисты)

## По стажу работы

1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
0 (0%)	1 (20%)	0 (0%)	1 (20%)	3 (60%)

Средний возраст педагогов – 43 года. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «модернизация образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Педагогический совет наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОО как инновационного образовательного учреждения.

Администрация ДОО регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в ИРО Кировской области. В ДОО разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Звания и награды педагогов:

- Почётная грамота Министерства образования РФ – 2
- Победитель конкурса города Слободского «Лучший по профессии» в номинации «Лучший работник ДОО» - 1

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку молодым педагогам. В ДОО организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей;
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве;
- приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

*Таким образом,* выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива ДОО, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укрепление положительного имиджа ДОО.

## Раздел 3.

### Проблемный анализ деятельности ДОО и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

#### 3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОО. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

#### Социальный заказ

Внутренняя система оценки качества ДО в мае показала, что степень удовлетворенности составляет 98%, Показатель в сравнении с прошлым годом остаётся стабильным. Анкетирование показало следующие результаты. Отмечены высокие результаты по группам параметров:

- «Взаимодействие с родителями» полностью удовлетворены квалифицированностью педагогов 98% от общего количества заполненных анкет.
- «Квалифицированность педагогов» полностью удовлетворены квалифицированностью педагогов 97% от общего количества заполненных анкет.
- «Развитием ребенка в ДОО» полностью удовлетворены квалифицированностью педагогов 97% от общего количества заполненных анкет.

Меньшую степень удовлетворенности остается показатель по группе параметров «Оснащенность ДОО» (72%), особенно низки показатели в оценке оснащенности участков ДОО, прогулочных территорий, **техническими средствами телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой.**

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к ДОО современные требования, которые предполагают системные



изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

### **3.2. Анализ жизнедеятельности ДОО**

Деятельность ДОО в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода ДОО в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДОО строится на:

- использование новых форм работы с детьми, направленных на реализацию индивидуального подхода;
- привлечение к сотрудничеству учреждений здравоохранения, культуры, образования социума с ДОО.
- проведение специальных мероприятий по созданию положительного психологического климата в коллективе.

#### *Организация полноценного сбалансированного питания*

Организация рационального питания детей в ДОО осуществлялась в соответствии с 10 – дневным меню. Бракераж готовой продукции проводился регулярно, с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществлялся регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно – эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей. При составлении меню учитывается максимально возможное разнообразие блюд, обязательное использование свежих фруктов и овощей в натуральном виде и в виде салатов.

#### *Организация медицинского обслуживания*

Услуга по организации медицинского обслуживания осуществляется КОГБУЗ «Слободская центральная районная больница им. академика А.Н. Бакулева», которую осуществляют медицинская сестра по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима, иммунопрофилактика, иммунизация обучающихся ДОО, профилактика вирусных, кишечных и других заболеваний в соответствии с действующим законодательством, просветительская работа среди персонала и родителей ДОО.

### **3.3. Анализ результатов образовательного процесса**

#### *Физическое развитие*

Проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика (на воздухе в теплое время года), воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия. Ежедневно во всех возрастных группах реализуется несколько форм физкультурно-оздоровительной деятельности: утренняя гимнастика в зале, группах и в летний период времени на открытом воздухе, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, занятия по физической культуре в зале и на воздухе. Все вместе эти формы деятельности позволяют обеспечить двигательную активность детей на протяжении всего дня, рационально распределить интеллектуальную и физическую нагрузку детей.

Систематические физкультурные занятия, спортивные досуги, праздники, развлечения, походы положительно влияют на рост и развитие детского организма.

#### *Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми*

№ п/п	Направления и мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность, мин.
<b>Организация двигательного режима в ДОУ</b>			
1	Утренняя гимнастика	все	7-10
2	Физкультурные занятия	все	15-30
3	Двигательная разминка	все	3-5
4	П/игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей	все	Не менее 3 ч
5	Физкультурный праздник	все	20-40
6	Походы, экскурсии	средние, старшие, подготовительные	60-120
7	Индивидуальная работа по развитию движений	все	12-15
<b>Оздоровительная работа с детьми</b>			
1	Закаливающие мероприятия: - прием и уход детей на улице (летом), - проветривание помещений, - воздушные ванны, - гимнастика после сна, - сон без маек в летний период, - ходьба босиком	Все Все Все Все Все	35  по СанПиН  5-15 1,5-2 ч 3-7
<b>Создание условий для формирования навыков ЗОЖ</b>			
1	Формирование навыков личной гигиены	Все	-
2	Формирование навыков культуры питания	Все	-
3	Формирование навыков по безопасности и охране здоровья	Все	-

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОО:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДОО при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательных отношений.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>В ДОО выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки).</p>	<p><b>В последние годы отмечены вспышки заболеваний ОРЗ, грипп, накладывание карантин в осенне-зимний период. Наличие в ДОО детей «группы риска».</b></p>

#### *Художественно-эстетическое развитие*

Деятельность музыкального руководителя построена на календарно-тематическому планировании. Педагог систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального

произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально- ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Сильная сторона	Слабая сторона
Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.	Для изобразительного творчества недостаточно разнообразия материалов

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

### *Познавательное развитие*

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное направление включает непрерывную образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность. Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, педагог не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу. Необходимо отметить, что использование совместных форм работы по познавательному развитию дошкольников – проекты, коллекции, исследовательская и экспериментальная деятельность способствует развитию у детей познавательного интереса.

Сильная сторона	Слабая сторона
Успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и событиях.	Не имеется

### *Речевое развитие*

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непрерывную образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности ДОО по речевого развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Сильная сторона	Слабая сторона
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музей.	Не имеется у многих детей слабо развит артикуляционный аппарат. Требуется введение в штаты ДОО логопеда (проблема глобальная)

### *Социально-коммуникативное развитие*

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В ДОО разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми

«группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.
- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности педагогов – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет информационная нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОО и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и возраста детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.</p> <p>Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.</p>	<p>Не имеется</p>

### *Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе*

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- использовании цифровой аппаратуры;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОО, как поиск дополнительной информации для организации образовательного процесса, расширения кругозора детей.

### **3.4. Определение возможных путей решения проблем**

Осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста деятельности ДОО, необходимы изменения в ДОО. Наиболее актуальными проблемами являются:

- У детей недостаточно представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, адекватном поведении в различных неординарных ситуациях, навыков поведенческих реакций в детском саду и дома.
- Изменения условий работы педагогов с детьми- инвалидами, детьми с ОВЗ. Разработка и реализация АОП ДО, индивидуальных образовательных маршрутов на основании заключения ЦПМПК, индивидуальной программы реабилитации или реабилитации ребенка инвалида.
- Организация работы в соответствии с требованием профессионального стандарта «Педагог». Уровень соответствия владения трудовыми функциями педагогов ДОО требованиям Профстандарта.

Выделенные проблемы определяют перспективы развития ДОО. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно, поэтому поставленные задачи Программы развития на 2021-2023 г.г. призваны постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, повысить эффективность деятельности ДОО.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов образовательного процесса в ДОО	Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОО; осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей



	нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории, соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог»; создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; обучение педагогов восстановительному подходу во взаимодействии ДОО и социальных партнерах. организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности младших воспитателей при работе в группе где имеется ребёнок- инвалид, ребенок с ОВЗ.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОО	Участие ДОО в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Угрозы (опасности):

- изменение действующего законодательства;
- некомпетентность педагогов об особенностях работы с детьми- инвалидами, детьми с ОВЗ;
- текучесть педагогических кадров
- увеличение ведения документооборота педагога
- стереотипность мышления педагогов
- недостаточное финансирование.

#### **Раздел 4. Концепция развития ДОО**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала

дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

*Цель Программы* - создание в ДОО условий для повышения качественного, доступного образования, соответствующего современным требованиям общества, полноценному развитию и позитивной социализации дошкольника.

При разработке стратегии развития ДООО была определена перспектива деятельности коллектива:

*Приоритет ребенка.* Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Для решения этого в ДОО выступают вариативные образовательные программы, современные образовательные технологии, адаптированные программы по созданию специальных условий обучения и воспитания ребёнка- инвалида, ребёнка с ОВЗ.

*Качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

*Компетентность (профессионально-педагогическая)* – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

- Повышение эффективности работы в ДОО по формированию у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.
- Обновление содержания ООП ДО по формированию знаний у детей по безопасности, по созданию специальных педагогических подходов по коррекции нарушения развития и социальной адаптации.
- Создание условий для работы с детьми – инвалидами, детьми с ОВЗ.
- Развитие профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованием Профстандарта.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность ДОО основывается на следующих принципах:

- *гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда; радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

- *демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- *дифференциация и интеграция* предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности, и решение следующих задач:
  - психологическое и физическое здоровье ребёнка;
  - формирование начал личности.
- *развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- *вариативности* модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- *общего психологического пространства*, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- *активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Важным моментом в реализации принципов образования в ДОО является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОО, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОО.

**В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности ДОО, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.**

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в ДОО.

*Прогнозируемый результат Программы развития*

ДОО предполагает:

*Для воспитанников и родителей:*

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОО;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, в ознакомлении восстановительного подхода во взаимодействии с участниками образовательных отношений. Предоставлено право участия и контроля в образовательной программе ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

*Для педагогов:*

- соответствие педагога требованиям профессионального стандарта
- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- ознакомление с технологией восстановительного подхода во взаимодействии с участниками образовательных отношений;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

*Для ДОО:*

- умение работать с детьми – инвалидами, детьми с ОВЗ, создавать специальные условия обучения и воспитания ребёнка;
- реализация АООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- профессиональная компетентность педагога в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог»;
- проектирование работы по направлению «Безопасность» с участниками образовательных отношений.

## Раздел 5.

### Основные мероприятия реализации Программы

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы		
		2024	2025	2026

Управление качеством дошкольного образования	Создание системы оценки качества дошкольного образования по вопросам: – безопасности в ДОО, – работы с детьми ОВЗ, – работы с кадрами.	+	+	+
Программное обеспечение, методики, технологии	<b>Обновление основных и дополнительных образовательных программ.</b> Приобретение коррекционных программ. Внедрение инновационных технологий	+	+	+
Повышение качества образовательного процесса	Педагогическая поддержка, разработка ОП, АОП, индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка с ОВЗ. Оценка индивидуального развития ребёнка. Мониторинг социальной адаптации ребёнка к новым условиям.	+	+	+
Профессиональный рост и развитие профессиональной компетентности педагога	Создание системы методической работы, обеспечивающей рост профессионального мастерства педагогов. Повышение квалификации. Использование восстановительного подхода во взаимодействии с участниками образовательных отношений. Участие в профессиональных конкурсах. Работа в творческих группах ДОО. Работа в инновационном режиме (площадки)	+	+	+
Материально-техническое обеспечение	Укрепление материально-технической базы ДОО. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО	+	+	+

### **5.1. Проект «Безопасный мир»**

*Проблема:*

В связи с ростом количества опасных и чрезвычайных ситуаций (ЧС) одной из важнейших задач общего и профессионального образования становится формирование безопасной, здоровой образовательной среды и культуры безопасности

*Цель:*

Формировать у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

*Задачи:*

- Изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно - правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства;
- Обеспечение выполнения воспитанниками, сотрудниками ДОО требований законодательных и других нормативно – правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания;
- Предотвращение несчастных случаев с детьми и сотрудниками в ходе образовательного процесса;
- Формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- Повышение эффективности работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма, пожарной безопасности, чрезвычайных ситуациях, антитерроризм, психологической безопасности.
- Обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы	
			Источник финансирования	Исполнители
1	Корректировка, разработка локальных актов, регламентирующих в ДОО организацию работы по обеспечению безопасности	2024	Без финансирования	Заведующий,
2	Мероприятия, направленные на обеспечение комплексной безопасности образовательного пространства	2024-2025	Без финансирования	Заведующий, педагоги
3	Мероприятия направленные на повышение эффективности работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма, пожарной безопасности, чрезвычайных ситуациях, антитерроризм, психологической	2024-2025	Без финансирования	Заведующий,

	безопасности.			
4	Создание условий безопасности жизнедеятельности дошкольников	2024-2025	Без финансирования	Заведующий, заведующий хозяйством

*Ожидаемый результат*

- Разработаны локальные акты, ОП ДО в соответствии с действующим законодательством РФ.
- У детей сформированы интерес к проблеме собственной безопасности, понимание того, что может быть опасным в общении с другими людьми, предметами природой; проявляют умение правильно вести себя в различных опасных ситуациях на улице и дома, когда остаются одни, проявляют способность ориентироваться на нормы и правила в жизни общества, осознают важность и необходимость гуманного и бережного отношения к родной земле, окружающему миру, принимают активное участие в общественно значимых мероприятиях, полезных делах.
- Формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- Организована работа по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма, пожарной безопасности, чрезвычайных ситуациях, антитерроризм, психологической безопасности.
- Обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

## **5.2. Проект «Педагог»**

*Проблема:*

Профессиональный рост педагогов требует совершенствования в соответствии с современными подходами в области образования. Переход на профессиональный стандарт педагога.

*Цель:*

Развитие профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованием Профстандарта.

*Задачи:*

- Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДОО.
- Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
- Включить педагогов в инновационную деятельность в рамках городской инновационной площадки.
- Познакомить с технологией восстановительного подхода во взаимодействии с участниками образовательных отношений.
- Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы	
			Источник финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2024	Без финансирования	Заведующий.
2	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2024-2025	Без финансирования	Заведующий, педагоги
3	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2025	Без финансирования	Заместитель заведующей
4	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2024-2025	Без финансирования	Заместитель заведующей
5	Работа с молодыми и малоопытными педагогами	2024-2025	Без финансирования	Заместитель заведующей
6	Самоанализ уровня подготовки педагога к выполнению трудовых функций	2024	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующей
7	Анализ затруднений педагогами на методическом совещании, определение возможности их преодоления на уровне ДОО	2024	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующей
8	Составление индивидуальной профессионально-личностной	2024-2025	Без финансирования	Заместитель заведующей



	образовательно-методической траектории			творческие группы: (муз.рук ,инструктор по физ.культуре, воспитатели)
9	Методические мероприятия, направленные на ознакомление с технологией восстановительного подхода во взаимодействии с участниками образовательных отношений	2024-2025	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующей

*Ожидаемый результат:*

- Уровень владения педагогами трудовыми функциями соответствует требованиям Профстандарта.
- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.
- Использование технологии восстановительного подхода во взаимодействии с участниками образовательных отношений.

### 5.3. Проект «Особый ребёнок»

*Проблема:*

За последние годы отмечается увеличение количества детей- инвалидов, детей с ОВЗ, родители которых желают, чтобы их ребенок посещал группы общеразвивающий направленности. Детский сад не всегда готов к работе с «особым ребенком».

*Цель:*

Создать условия для работы с детьми – инвалидами, детьми с ОВЗ.

*Задачи:*

- Повышение профессиональной компетенции педагогов по работе с детьми ОВЗ, детьми- инвалидами.
- Ранняя диагностика и направление на ЦПМПК детей.
- Разработка и реализация АОП, индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы	
			Источник финансирования	Исполнители
1	Методические мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетенции педагогов по работе с детьми ОВЗ, детьми- инвалидами	2024-2026	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующей
2	Ранняя диагностика и направление на ЦПМПК детей	2024-2026	Без финансирования	Заместитель заведующей педагоги
3	Разработка и реализация АООП	2024-2026	Без финансирования	Заместитель заведующей, педагоги
4	Работа по индивидуальным образовательным маршрутам	2024-2026	Без финансирования	Заместитель заведующей, педагоги
5	Проведение мониторинга индивидуального развития детей с ОВЗ	2024-2026	Без финансирования	Заместитель заведующей, педагоги

*Ожидаемый результат*

- Повышена профессиональная компетентность педагогов по проектированию индивидуального образовательного маршрута ребёнка.
- Разработана индивидуальная карта развития ребенка, включающая основные показатели развития в ребёнка в пяти образовательных областях.
- Внедрена в практику ДОО «Карта индивидуального развития ребёнка».

**Раздел 6.  
Управление Программой**

Заказчиком и координатором Программы является общее собрание трудового коллектива

Заказчик – координатор, в лице заведующего ДОО:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов ДОО по разработке и реализации Программы и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на общем собрании трудового коллектива;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка Программы осуществляется общим собранием трудового коллектива. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОО.

**Раздел 7**  
**Контроль за реализацией Программы**

**Проект «Безопасный мир»**

№	Результат	2024		2025		2026	
		Отметка о выполнении	Локальный акт, подтверждающий выполнение	Отметка о выполнении	Локальный акт, подтверждающий выполнение	Отметка о выполнении	Локальный акт, подтверждающий выполнение
1	Разработаны локальные акты, регламентирующие в ДОО организацию работы по обеспечению безопасности						
2	План мероприятий, направленных на обеспечение комплексной безопасности образовательного пространства						
3	План мероприятий, направленных на повышение эффективности работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма, пожарной безопасности, чрезвычайных ситуациях, антитерроризм, психологической безопасности.						
4	Оценка условий безопасности жизнедеятельности дошкольников в ДОО						

**Проект «Педагог»**

№	Результат	2024		2025		2026	
		Отметка о выполнении	Локальный акт, подтверждающий выполнение	Отметка о выполнении	Локальный акт, подтверждающий выполнение	Отметка о выполнении	Локальный акт, подтверждающий выполнение

1	Уровень владения педагогами трудовыми функциями соответствует требованиям Профстандарта						
2	Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении						
3	Аттестация педагогических и руководящих работников в соответствии с графиком						
4	План работы с молодыми и малоопытными педагогами						
5	Анкетирование педагогов по подготовке педагога к выполнению трудовых функций, выявлению затруднений по организации образовательной деятельности						
6	План методических мероприятий, направленных на ознакомление с технологией восстановительного подхода во взаимодействии с участниками						

образовательных отношений						
---------------------------	--	--	--	--	--	--

### Проект «Особый ребёнок»

№	Результат	2025		2026		Отметка о выполнении	Локальный акт, подтверждающий выполнение
		Отметка о выполнении	Локальный акт, подтверждающий выполнение	Отметка о выполнении	Локальный акт, подтверждающий выполнение		
1	План методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетенции педагогов по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами						
2	Реализация в ДОО АОП ДО						
3	Реализация в ДОО индивидуальных образовательных маршрутов						
4	Проведение мониторинга индивидуального развития детей с ОВЗ, направление на ЦПМПК детей						











